

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 города Михайловки
Волгоградской области»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
образовательного учреждения
на 2013-2018 г.г.**

УТВЕРЖДЕНА:

- на заседании педсовета школы
(протокол № 4 от 27.03.2013 г.);
- на заседании управляющего
совета школы (протокол № от



г. Михайловка, 2013 год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Анализ результатов деятельности образовательной системы.
 - 3.1. Анализ достижений школы с точки зрения развития.
 - 3.2. Анализ проблем школы, их причин.
4. Концепция развития ОУ на 2013-2018 г.г.
 - 4.1. Цели и задачи Программы.
 - 4.2. Основные принципы развития.
5. Основные направления и особенности реализации Программы, мероприятия по реализации Программы.
 - 5.1. Качество образования.
 - 5.2. Совершенствование системы управления.
 - 5.3. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.
 - 5.4. Совершенствование воспитательного процесса.
 - 5.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - 5.6. Развитие материально-технической базы системы образования.

1. Паспорт Программы развития.

Базой для реализации Программы выступает муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Михайловки Волгоградской области». Наличие школьных традиций, сложившейся системы работы коллектива по обучению и воспитанию подрастающего поколения, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки выступают основой для обновления деятельности образовательного учреждения.

Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Настоящая Программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий государственной образовательной политики, помогает выстроить концепцию развития, задачи перехода на новый уровень развития образовательного учреждения.

Законодательная база для разработки Программы развития.

1. Концепции о модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Рациональная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Устав школы.
7. Локальные акты школы.

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием приоритетных направлений школьного образования РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи Программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, демографических, культурных особенностей региона, городского округа. Основной целью Программы является совершенствование системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию личности. Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и своевременных педагогических технологий, направленных на формирование творческой личности уч-ся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления, обеспечение единства обучения и воспитания.

Сроки реализации Программы.

Первый этап (2013-2015 годы). Совершенствование модели развития образования школы.

Второй этап (2016-2017 годы). Реализация мероприятий, направленных на переход ОУ в качественно новое состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Третий этап (2018 год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Повышение рейтинга ОУ.

2. Будет осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
3. Будет создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.
4. Доля педагогов, применяющих при организации в УВП ИКТ увеличится до 100%.
5. Увеличится количество обучающихся, занятых в профильном обучении по направлениям ОУ.
6. Будет совершенствоваться МТБ для занятий спортом.
7. Удельный вес численности обучающихся, у которых сформированы базовые компетентности, возрастет до 85%.
8. Возрастет доля педагогов, повысивших свою квалификацию, до 100%.
9. Удельный вес численности вопросов, решаемых в управлении школы органами самоуправления, увеличится в 2 раза.
10. Будут внедрены электронные дневники и журналы.

Выполнение Программы будет обеспечено за счет различных источников финансирования: бюджетных, спонсорской помощи.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Школа основана в 1952 году, в здании по ул. Энгельса, 19 расположена с 1978 года. В 1979 году сдана в эксплуатацию пристройка, включающая спортзал, библиотеку, гимнастический зал и кабинеты технологии (обслуживающий труд).

Учредителем школы является Администрация городского округа город Михайловка, что находит отражение в уставных документах.

Школа с 1989 года - член союза «Михайловский учебно-научно-педагогический комплекс», в котором наряду с другими участниками решает задачу совершенствования непрерывного педагогического образования. Эта задача претворяется в жизнь через проведение научно-практических конференций (муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней), проведение совместных мероприятий, направленных на совершенствование педмастерства учителей, преподавателей, организацию профориентационной работы с обучающимися 8,9,10,11 классов, через организацию практической подготовки будущих учителей начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, обществознания, физической культуры, информатики и ИКТ.

В настоящее время в школе функционируют 43 учебных кабинета: математики - 7, информатики и ИКТ - 2, русского языка и литературы - 9, истории - 3, физики - 2, химии - 1, биологии - 1, географии - 1, иностранного языка - 7 (1 из которых лингвоблочный Rinel с компьютерной поддержкой), ИЗО - 1, музыки - 1, технологии - 4, ОБЖ - 1, начальных классов - 16, спортзалов - 2, гимнастических залов - 1.

В результате мероприятий по модернизации образования учебные кабинеты пополнены инновационным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями последнего поколения. Предметные кабинеты оборудованы мультимедиаустановками, интерактивными досками, интерактивными пультами голосования, аудиовизуальными средствами обучения, компьютерами, оргтехникой.

В 2006 году школа получила грант и Диплом Министерства образования РФ в конкурсе «Лучшие школы России».

В учреждении функционируют актовый зал на 300 посадочных мест, столовая на 100 посадочных мест с буфетом.

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов и обучающихся из малообеспеченных семей (787 человек) и занимающихся в группах продленного дня (75 человек); средства на организацию питания выделяются из бюджетов области и городского округа.

В образовательном учреждении имеется медицинский пункт и прививочный кабинет, прошедших процедуру лицензирования и сертификации. Обслуживает медпункт 2 квалифицированных фельдшера и врач-педиатр.

В школе функционирует стоматологический кабинет, имеющий лицензию. Его обслуживает врач-стоматолог высшей категории и медсестра.

Школа имеет библиотеку, оснащенную необходимой учебной, художественной и периодической литературой, электронными пособиями и компьютерной техникой. В методическом кабинете собраны периодические издания и литература педагогического профиля.

Учебные, служебные кабинеты, имеющие компьютеры, объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

На территории образовательного учреждения имеются спортивная площадка с полосой препятствий, футбольным полем, фруктовый сад, цветник, пришкольный участок, склад, гараж, памятник «Героям-интернационалистам».

В 2007 году по периметру участка школы поставлено литое ограждение. В 2006 году составлен экологический паспорт. Проведена аттестация рабочих мест, выполнен энергетический паспорт.

Школа в полной мере обеспечена оргтехникой, что решает вопросы увеличивающегося документооборота. В штатное расписание внесены единицы программиста, заместителя директора по безопасности.

Образовательное учреждение оборудовано системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны.

Учебные занятия в ОУ ведутся в 2 смены. Расписание уроков, продолжительность занятий, каникулярное время соответствуют требованиям САНПиНа и Устава школы. В школе обучается на конец 2012-2013 учебного года 1214 человек. По субботам ОУ проводит занятия по подготовке дошкольников к обучению в 1 классах школы. Приказом отдела по образованию городского округа определен микрорайон школы.

Образовательное учреждение имеет социальных партнеров, ВГСПУ, ВГТУ, МППК, ДШИ № 3, детская библиотека, школа-сад «Аленький цветочек», ДЮСШ № 1,2, сады «Солнышко», «Светлячок», «Ромашка», ЦДТ, СДЦ.

С 2006 года школа работает в режиме ресурсного центра, Ежегодно на его базе проводятся не менее 2-х зональных семинаров по инновационной тематике, проводятся консультации педагогов, мастер-классы, открытые уроки, конкурсные мероприятия, олимпиады, соревнования. Кроме того, в школе открыто 6 профилей обучения в старших классах: биология, математика, русский язык, английский язык, физика, химия; организовано сетевое взаимодействие.

Педагогический коллектив ОУ стабилен, в его составе:

- 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;
- 1 человек имеет медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени»;
- 13 человек награждены нагрудными знаками «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»;
- 26 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ»;
- 36 человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 29 человек имеют первую квалификационную категорию;
- 2 человека имеют 2 квалификационную категорию;
- 5 человек награждены Дипломами «Лучший учитель России»;
- 1 человек награжден Дипломом «Лучший учитель области».

Средний показатель личных компетентностей педагогов - 49%. Средний показатель качества организации учебно-воспитательного процесса администрацией школы - 1,9.

Из стен школы за последние 3 года выпущено 200 11-классников, из них завершили обучение с отличием и получили медали:

Учебный год	Всего выпущено 11-классников	Серебряные медали	Золотые медали
2010-2011	68	6	8
2011-2012	81	3	4
2012-2013	51	5	4

Школа имеет свой индивидуальный почерк, традиции. Каждые 5 лет организуются фестивали «Встреча поколений». Ежегодно проводятся Дни здоровья, спорта и искусства, встречи с выпускниками разных лет.

В ОУ создана комната боевой славы Героя Советского Союза Р.Р.Ибаррури.

Школа лидирует в городской Спартакиаде школьников, на областных соревнованиях по футболу и баскетболу занимает призовые места. ОУ - лидер городского округа по числу призеров и победителей городских предметных олимпиад по протяжении многих лет, смотров детской художественной самодеятельности (коллективы спортивного танца, театр танца «Витамин - Т», вокальная и театральная студии).

В школе успешно работают детские общественные организации «Совет старшеклассников», «Я + ты», «Гвоздика».

Школа №7 неоднократно участвовала в областных выставках «Образование», отмечена Дипломами. Главное достижение школы - высокое качество знаний, высокий рейтинг среди родительской общественности городского округа, стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий рейтинг среди школ городского округа.

Проблема повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом и играют ключевую роль в развитии школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ: начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план и учебные программы составляются на основе базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов.

Школа обладает достаточной информационной базой, учебной и методической литературой. Достаточно высок профессиональный потенциал педагогов школы, что позволяет им отрабатывать образовательные технологии.

Эффективным механизмом повышения доступного качественного образования является внедрение информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших образовательных ресурсов.

В 10-11 классах ведется профильная подготовка школьников по направлениям: русский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология. В 9 классах введена предпрофильная подготовка.

С целью модернизации содержания образования, педагогических технологий в школе отработана модель оптимального выбора педагогических технологий, учебно-методических комплексов, позволяющих развивать личность, формировать адаптированную к социальным переменам личность выпускника, духовно и нравственно богатую, интеллектуально развитую.

Результат такой целенаправленной работы можно проследить на характеристике качества обучения в школе:

Учебные годы	Кол-во обучающихся	Успевают (аттестованы)	Не успевают	% успеваемости	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний
2010-2011	1127	1099	0	100%	515	55,9
2011-2012	1240	1099	0	100%	630	57,3
2012-2013	1213	1197	0	100%	618	51

и по количеству отличников учебы:

Учебные годы	Всего выпущено выпускников	Получили медали		Всего выпущено классников	Закончили с отличием 9 кл.
		золото	серебро		
2010-2011	69	8	6	116	5
2011-2012	81	4	3	112	6
2012-2013	51	4	5	133	7

По составу семей обучающихся можно сделать вывод, что :

- неполные семьи - 330

из них 1 мать - 317

1 отец - 13

многодетные семьи - 79

опекунские семьи - 11

неблагополучные семьи (на учете) - 2

Из общего числа обучающихся только 1 состоит на учете в ПДН, а на внутришкольном учете - 8 человек.

Большое значение в школе придается сохранению здоровья обучающихся: ведутся специальные программы здоровья («О здоровом питании», «Здоровье и зубы»), углубленно проводятся медицинские осмотры, выделены специальные медицинские группы, проводятся физкультурные паузы на уроках, организуются Дни здоровья, проводится медицинский Всеобуч для детей и родителей, отлажена работа фельдшерского пункта и стоматологического кабинета.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	1259	36	122	870	6
% обучающихся	100%	2,9%	9,7%	69%	0,5%

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Группы здоровья	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
I	35	31	36
II	1067	1057	1101
III	144	127	122
IV	-	-	-

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№/№ п/п	Заболевания	2010-2011	2011-2012	2012-2013
		1246	1215	1259
1	Органов зрения	186	193	218
2	Лор-органов	46	45	49
3	Органов кровообращения	174	159	163

4	Органов дыхательной системы	18	18	21
5	Органов ЖКТ	121	103	67
6	Органов мочеполовой системы	41	52	48
7	Сколиоз	26	38	29
8	Плоскостопие	264	222	156

В основу настоящей программы развития мы положили реальный социальный заказ, который является ориентиром для развития образовательного учреждения.

РЕАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ.

Концепция модернизации российского образования нацеливает школу на обновление основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Учитывая потребности социума, ориентируясь на национальную доктрину российского образования, главным приоритетом для ОУ является качество образования. Качество образования сегодня - это интегрированная характеристика, отражающая степень реализации индивидуально-образовательных потребностей, социума государства.

Требования государства отражаются во ФГОС нового поколения (требования к структуре образовательных программ начального, основного и среднего полного образования; требования к результатам выполнения основных образовательных программ, требования к условиям выполнения основных образовательных программ). Совершенствуя данный показатель, решается одна из главных задач ОУ - приведение в соответствие требований к уровню и качеству образования и применению современных педагогических технологий, позволяющих достичь новых, более высоких рубежей в решении образовательных задач, поставленных перед ОУ обществом.

Качество образования рассматривается нами как система, состоящая из следующих компонентов:

- 1) потребности личности, общества, государства;
- 2) целевые приоритеты спрогнозированного образовательного процесса и ФГОС нового поколения как главного результата образовательного процесса;
- 3) формирование осознанных мотивов учения на основе выработки потребностей в получении знаний.
- 4) формирование приоритетных целей личности с учетом принципа свободного выбора.

Моделируя развитие образовательного учреждения, коллектив школы ориентируется на обновленные требования к портрету выпускника школы в связи с внедрением ФГОС второго поколения.

На основании изложенного нами выдвигается необходимость совершенствования управления качеством образования. Данный аспект мы рассматриваем с позиций:

- целенаправленности;
- ресурсообеспечения;
- стандартизации конечного результата процесса образования;
- оптимального взаимодействия управляющей и управляемой подсистем.

Ориентиром руководства школы при организации образовательного процесса являются принципы управления качеством образования. Их сочетание, по нашему мнению, приведет к реально высоким результатам образования школьников.

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:

- системность,
- непрерывность,
- функциональность,

- стабильность,
- продуктивность,
- оптимальность,
- адаптивность.

Критерии эффективности деятельности школы по совершенствованию управления качеством образования:

- 1) Системность и функциональность (отражение целенаправленности образовательного процесса, его технологичность, обеспеченность необходимыми ресурсами, организованность).
- 2) Непрерывность и стабильность (структурная организованность и исполнительность в непрерывной системе управления качеством).
- 3) Продуктивность (увеличение системы учебных и внеучебных занятий в совокупном результате образовательного процесса)
- 4) Оптимальность (соотношение затрат, сил, ресурсов, времени с полученными результатами).
- 5) Адаптивность (приспособленность индивида к образовательному процессу, готовность его к будущей жизни и деятельности в социуме).

При разработке настоящей Программы развития ОУ мы исходили из целесообразности оценки следующих компонентов:

- организационные структуры управления качеством образования;
- административные процедуры управления качеством образования;
- обеспеченность ресурсами для получения высокого качества образования;
- анализ и оценка процесса управления качеством образования;
- анализ локальных актов ОУ на основе нормативных документов и методических рекомендаций МОиН РФ, Волгоградской области, местного самоуправления.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

3.1. Анализ достижений школы с точки зрения развития.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом в образовательной программе и играют ключевую роль в развитии учреждения. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: начальное, основное, среднее общее образование. Учебный план и учебные программы составлены на основе Базисного учебного плана с учетом региональных особенностей и школьного компонента. Школа обладает достаточной информационной базой, учебной и методической литературой, достаточно высок профессионализм учителей, что позволяет судить о применяемых инновационных педагогических технологиях. Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является внедрение информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших образовательных ресурсов. Итоги работы образовательного учреждения за предыдущие 5 лет показывают, что:

- контингент сохраняется стабильный;
- качество образования неуклонно растет;
- результативность воспитательной работы высокая.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, отмечается, что наиболее важным компонентом деятельности коллектива является организация и осуществление исследовательской, проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, спортивной деятельности обучающихся, они в полной мере могут проявлять свои творческие, интеллектуальные и познавательные способности, овладевая навыками научного поиска и анализа. В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных учащихся, что находит отражение в специальном разделе плана образовательного учреждения. Обучающиеся с 1 по 11 класс принимают активное участие как во всероссийской предметной олимпиаде, так и в открытых олимпиадах международного, всероссийского и регионального уровней. В этой работе

школа нашла контакты с МГУ, образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, Алтайского края, Калининградской области, города Москвы и других.

Помимо этого, в школе успешно развивается тенденция дифференцированного образования. С этой целью откорректированы учебные планы, рабочие программы, продуманы и внедрены оптимальные учебно-методические комплексы, применяются инновационные педагогические технологии, активные формы обучения, направленные на увеличение интеллектуального потенциала обучающихся разных дифференцированных групп. Из года в год за последние 5 лет школа является лидером в городском округе по количеству победителей и призеров городских и региональных туров предметных олимпиад школьников, имеются достижения и на Всероссийском уровне (1 победитель во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовому рынку - Косарев Павел, ученик 10 класса; он награжден премией Президента). А ученик Сенотов Валерий по итогам предварительных туров олимпиад зачислен в математическую школу при МГУ. 2 учащихся 10-х классов приняли участие в региональном этапе телевизионного конкурса «Умники и умницы», 1 из них прошел в финал, проходящий в г. Москве, где был награжден медалью умника (Тянтов Иван).

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой педагогического коллектива. Высокая компетентность учителей подтверждается наличием у них квалификационных категорий: высшей категории удостоились 36 человек, 1 категорию получили 29 человек. Вся методическая работа подчинена миссии школы, которая провозглашает формирование у обучающихся высокого интеллекта, наивысших нравственных начал через применение передовых инновационных педагогических технологий, рост профессионального мастерства каждого педагога. В связи с этим наиболее важные вопросы, связанные с методикой преподавания предметов, рассматриваются на школьных методических объединениях, творческих методических группах, на методическом совете образовательного учреждения, педсовете.

Основными направлениями научно-методической работы стали:

- оптимальный выбор УМК в соответствии с учебным планом, конкретными условиями образовательного учреждения, социальным запросом;
- подбор и применение оптимальных педагогических технологий, связанных с достижением наивысших результатов, качества знаний и уровня воспитанности;
- преемственность между уровнями подготовки в образовательном учреждении (начальное, основное и среднее общее образование);
- совершенствование урока на основе применения ИКТ технологий, требований индивидуализации и дифференциации обучения;
- проведение семинаров, открытых уроков, смотров, предметных недель, творческих отчетов, мастер-классов в условиях ресурсного центра и посещение аналогичных мероприятий в образовательной системе городского округа с целью повышения квалификации и обобщения передового педагогического опыта;
- участие в научно-практических конференциях на базе УНПК, ВГАПКиПРО и других педагогических сообществах;
- развитие непрерывного педагогического образования в условиях УНПК (организация всех видов педагогической практики, совместные заседания ПЦК МППК и МО образовательного учреждения);
- аттестация учителей и контроль за повышением их квалификации;
- организация научно-исследовательской работы, в том числе сотрудничество с периодическими педагогическими изданиями, научными центрами, вузами и ссузами;
- организация школы молодого учителя на базе ресурсного центра, участие в аналогичных школах городского округа с целью совершенствования мастерства молодых специалистов;
- тематические педсоветы, посвященные совершенствованию методики преподавания предметов.

Отрадно заметить, что в последнее время на педагогических советах школы рассматриваются такие важные вопросы как фактор «психологического выгорания педагога», профессиональная компетентность учителя, формирование компетенции

современного школьника, профильная и предпрофильная подготовка обучающихся., подготовка к ЕГЭ и ГИА, анализ результатов предметных олимпиад школьников как один из аспектов работы с одаренными учащимися, поиск новых форм методических приемов, направленных на результативность обучения.

Администрация школы особое внимание при проведении внутришкольного контроля уделяет:

- внедрению идей ФГОС второго поколения;
- использованию эффективных современных педагогических технологий обучения;
- формированию навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания.

Соответственно ведется аспектный анализ урока, основанный на требованиях к организации образовательного процесса, предусмотренного стандартами нового поколения.

В образовательном учреждении делается все возможное для укрепления здоровья детей. Один из аспектов этой работы - пропаганда здорового образа жизни. Вся система работы по ЗОЖ представлена в виде следующих компонентов:

- профилактические беседы с родителями в классах и по параллелям;
- профилактические беседы с обучающимися с приглашением специалистов здравоохранения;
- работа агитбригады «Здоровым быть модно»;
- агитационные планшеты, плакаты, санбюллетени в фойе школы и в классных уголках;
- медицинские осмотры, в том числе углубленные, для обучающихся и педагогов;
- организация Дней здоровья;
- организация удлиненных перемен;
- организация горячего питания;
- организация образовательных программ «Здоровое питание» и «Здоровые зубы»;
- организация спортивных секций, групп здоровья.

В школе открыты спортивные секции по волейболу, баскетболу, проводятся занятия по спортивным танцам, ритмике. В школе функционируют 2 спортивных зала, и зал для спортивной аэробики. Имеется спортивная площадка с футбольным полем, беговыми дорожками, прыжковыми ямами, гимнастическими формами, полосой препятствий. Для занятий спортом школа сотрудничает с ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2. Каждый учитель школы разработал и проводит на своих занятиях физкультурные паузы, психогимнастику, что позволяет сделать занятия неутомительными и в тоже время полезными для здоровья обучающихся. Школьная агитбригада под руководством Ивановой О.А. и Агуповой И.Д. неоднократно выступала с новыми программами по здоровому образу жизни, против наркотиков и курения в школе и за ее пределами (на областной выставке «Образование-2012»). Также коллектив школы представлял на этой выставке городской округ с тематической подборкой «Здоровьесберегающие технологии», где экспозиция была отмечена дипломом руководителей выставки.

Результативностью данного аспекта работы можно назвать тот факт, что образовательное учреждение на протяжении многих лет удерживает 1 место в городском округе по Спартакиаде и региональном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Для обеспечения безопасности в школе приняты исчерпывающие меры: изготовлена литая изгородь по периметру школы, функционирует видеонаблюдение, система пожарной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, организуются тренировочные эвакуации учащихся и персонала на случай ЧС, создан внештатный пожарный техперсонал, подготовлена необходимая документация по противодействию терактам, пожарам, другим нештатным ситуациям, под контролем проводится инструктаж и персонала, проводятся классные часы, разборы практических ситуаций, учеба персонала и учащихся, собрана наглядная агитация по теме безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательную программу школы включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная

солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество и образование). Таким образом, воспитательная работа в школе направлена на:

- освоение обучающимися норм и правил общественного поведения,
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей,
- приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности,
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного поведения в обществе с учетом правовым норм, установленных российским законодательством,
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе,
- формирование позитивной самооценки, самоуважения,
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды,
- выбор варианта поведения.

В школе на первый план выходят задачи воспитательной работы. Педагогический коллектив школы в полной мере осознает, что создание действенной системы воспитательной работы является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них потребности вести здоровый образ жизни;
- самореализация учащихся через школьное самоуправление,
- формирование духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического сознания, развитие ответственности учащихся,
- повышение мотивации и познавательного интереса у учащихся,
- формирование коллектива педагогов-единомышленников, утверждающих в учениках стремление к совершенствованию,
- разработка и внедрение в образовательный процесс программ по основным направлениям воспитательной деятельности;
- налаживание тесных взаимосвязей и расширение форм сотрудничества с семьей, общественностью, учреждениями дополнительного образования,

Приоритетом воспитательной системы школы необходимо определить формирование образа выпускника, который складывается из совокупности интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств личности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТРЕТУ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

- 1) Установка на инициативу в овладении компетенциями и приобретением адекватной им компетентности.
- 2) Готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям.
- 3) Высокая социальная активность к гражданской ответственности.
- 4) Ответственность в исполнении обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность.
- 5) Способность быстро адаптироваться к новым вызовам и рискам.
- 6) Готовность и способность к взаимодействиям в социуме, обуславливающих быстрое распространение опыта и создания эффектов коллективного действия (социальная компетенция).

В традиции школы вошли такие формы работы как День памяти Рубена Ибаррури, акция «Обелиск», «Цветы ветерану», «Памяти выпускников», «Неделя российской символики», месячник воинской славы, конкурсы чтецов, литературных композиций и презентаций «Памятные места Волгограда и Волгоградской области», школьные викторины «Знатоки истории Сталинградской битвы», клуб знатоков истории, который отлично

выступил на городских и областных конкурсах «Сталинградская победа глазами молодого поколения», в краеведческих чтениях «Отечественная война 1812 года».

Учащиеся школы - постоянные посетители городского выставочного зала, краеведческого музея, они активно участвуют в научно-практических конференциях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию под руководством опытных педагогов Мякишевой Л.Г., Пономаревой И.А., Биндусовой И.А.

Классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с разработанными программами, каждая из которых - это система целенаправленных мероприятий, в которых участвуют не только дети, но и их родители, работники библиотек, представители правоохранительных органов. Совершенствуя профессиональное мастерство, классные руководители используют такие активные формы работы как защита творческих проектов, тематические диспуты, ток-шоу, интерактивные игры, занятия-тренинги, ситуационные классные часы. Все они направлены на формирование устойчивой нравственной позиции личности. В школе реализуются планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ, работает школьная программа «Дороги, которые мы выбираем» по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Кроме того, проводится родительский правовой Всеобуч, организуются единые тематические классные часы, дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективные творческие дела, посвященные Международному дню «Без табака», Всемирному дню здоровья. К данной работе привлекаются специалисты правоохранительных органов, библиотек. В рамках традиционной Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» проводятся классные часы о здоровом образе жизни, защищаются презентации «Интернет против наркотиков», выступает агитбригада «Высший класс» с программой по пропаганде правил дорожного движения. Учителя физической культуры традиционно готовят и проводят спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, настольному теннису, «Веселые старты». На городском конкурсе проектов 1 место заняла наша школа в номинации «Лучшая оздоровительная технология» (Мещерякова Н.В., Мирина Р.В.), а в номинации «Лучший проект «Здоровым быть здорово» 1 место занял проект Дарищевой С.А. , 2 место - Агуповой И.Д. «Мы выбираем жизнь».

Количество учащихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Вид профилактического учета	На начало учебного года	На конец учебного года
Внутришкольный учет (учащиеся)	4	3
Внутришкольный учет (семьи)	1	2
Семьи в ГБД	0	0
Учет в ПДН	1	0

Активно работает в школе социально-психологическая служба, благодаря которой работают клубы «Выбор» и «Школа толерантности» (руководители Байбакова Л.В., Вовченко И.С.). Ими наглядно оформляется агитация, проводятся конкурсы презентаций «Советы взрослым», месячники по профилактике безнадзорности и правонарушений. Данная служба тесно сотрудничает с классными руководителями по запросам которых проводятся беседы «Осторожно, наркотики», «Зона риска», «Ягуар и ему подобные», классные часы по темам «Что есть добро», «А дружба ли это?», «Профилактика суицида», «Скажем курению нет», «Семейные ценности», «Толерантность».

Значительную помощь в формировании воспитательной системы школы играет методическое объединение классных руководителей, на котором решаются наиболее существенные проблемы в организации всех школьных дел, изучается опыт наиболее эффективного взаимодействия участников образовательного процесса по воспитанию

личности. Достаточно отметить, что творческий коллектив (Иванова О.А., Агупова И.Д., Вовченко И.С.) занял 1 место на 1 Всероссийском конкурсе авторских программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования» за предоставленный на конкурс проект «Олимп».

Важным моментом в системе воспитательной работы является работа с родителями обучающихся, которая строится по направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение,
- участие родителей в школьном самоуправлении,
- совместные творческие мероприятия школы и семьи.

Анализ достижений школы с точки зрения развития показывает, что за истекшее 5-летие в школе наряду со сложившимися традициями появляются новые интерактивные формы взаимодействия участников образовательного процесса, в результате такого сочетания появляются новообразования, благодаря которым увеличивается показатель качества знаний и уровень воспитанности обучающихся. Тем не менее, остается ряд проблем, над которыми коллективу школы предстоит работать в дальнейшем.

3.2. Анализ проблем школы, их причин.

Несмотря на достигнутые результаты, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, эффективную системную работу с одаренными обучающимися, применение идей индивидуализации и дифференциации, действенную связь с родителями отмечается тот факт, что далеко не все педагоги используют в своей работе системный подход, недостаточно учитывают результаты диагностики, что приводит к невысоким результатам в обучении и воспитании.

Оставляет желать лучшего МТБ (требуется ремонт спортивной площадки, отмостки здания, необходимо завершить локальную сеть по всему зданию школы, необходимо произвести замену оконных блоков на пластиковые стеклопакеты).

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена программа развития.

Проблема 1 - обеспечение дальнейшего роста качества образования, в том числе показателей роста выступления одаренных учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах. Т.е., знания, компетенции обучающихся должны носить системный характер, обладать такими характеристиками как устойчивость, глубина, научность. Только в таком случае возможен качественный прирост данного показателя.

Проблема 2 - рост числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Данная проблема важна, поскольку напрямую влияет на формирование будущего здорового поколения, а также на решение 1 проблемы.

Проблема 3 - медленное внедрение в педагогическую практику информационно-коммуникативных технологий, позволяющих оптимизировать учебный процесс, добиться высоких результатов в преподавании основ наук.

Проблема 4 - совершенствование воспитательной системы с целью воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление личности.

Определяя данные проблемы в целях повышения качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- выбор оптимального варианта учебного плана,
- развитие профильного и предпрофильного обучения, а также оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии и, соответственно, необходимого цикла наук, изучаемых на профильном уровне,
- отбор содержания образования в профильных классах, подбор соответствующих УМК, позволяющих углубить подготовку по профилю обучения,

- подбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, позволяющих обеспечить высокий образовательный уровень обучающихся и уровень их воспитанности.

На основе приведенного анализа следует определить следующие направления деятельности коллектива:

- изменение в содержании образования с учетом требований ФГОС,
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования,
- продолжение введения инновационных технологий, отработка различных моделей профильного и предпрофильного обучения,
- организация социально-психологической поддержки и всесторонней помощи родителям,
- повышение профессиональной квалификации педагогов,
- увеличение информационной базы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2013-2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

4.1. Цели и задачи программы.

Обучение и воспитание учащихся в современном обществе осуществляется в условиях экономического реформирования, существенно изменившего социо-культурную жизнь подрастающего поколения, деятельность учреждений, молодежных и детских общественных объединений. В таких условиях образование играет все возрастающую роль, перед ним стоят новые цели и задачи, одна из которых информационно-коммуникативная и социальная компетентность учащихся, их готовность к продолжению образования, осознанному выбору профессии. Перед образованием также стоит задача сохранения физического и психического здоровья школьников, совершенствование системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей. В современном информационном пространстве, которое характеризуется возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться, видеть проблемы, давать им оценки, вести исследовательскую работу, находить самостоятельно способы достижения поставленных целей. Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления образовательной системы: улучшение содержания и технологий образования, развитие системы обеспечения образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых знаний, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях. Выполнение данных задач значительно расширяет сферу деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа округа, региона, страны. Важным условием является совершенствование моделей дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания, профильной подготовки, т.е. необходимо создание такой системы, которая учитывает развивающую роль обучения, а воспитание личности учащегося ориентируется на особенности его нравственного, физического и психического развития. Все это указывает на то, что необходимо видоизменять систему управления людьми, развивать самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Развитие МБОУ «СОШ № 7» предполагает целенаправленное формирование развития личности обучающегося, его самореализацию. Осознанная необходимость выработки продуманной и научно-обоснованной стратегии на ближайшее будущее педагогический коллектив вносит необходимые изменения в развитие ОУ с учетом региональных, экономических, культурных, демографических особенностей городского округа и региона. Главное в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, совершенствование личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, а также способности личности раскрыть свой

потенциал в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном сообществе, которое несет гуманистические мировоззренческие ориентации. Для нас главное воспитать человека, чей уровень понимания людей, осознание окружающего мира соответствовали бы реалиям современного и будущего мира. В соответствии с ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление обучающегося за счет компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, управление развитием школы).

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию, социализации личности обучающегося, обеспечиваемой необходимыми правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, информационными, материально-техническими ресурсами.

Основные задачи программы:

- обеспечение условий для реализации прав ребенка на качественное образование,
- совершенствование условий механизмов и процедур осуществления учащимися и родителями выбора образовательной траектории,
- создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствование условий для поддержки одаренных детей,
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования в соответствии с особенностями развития школьников,
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- совершенствование форм и методов развития самоуправления обучающихся,
- обновление структуры воспитательной работы с учетом региональных, социо-культурных тенденций,
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей,
- укрепление материально-технического, кадрового и научно-методического обеспечения воспитательного образовательного процесса.

4.2. Основные принципы развития.

В основе программы развития школы лежат следующие принципы:

- принцип научности (обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки),
- принцип целостности (он означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования на основе баланса интересов участников образовательного процесса),
- принцип саморазвития (он определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников, способность адаптироваться к изменениям в обществе),
- принцип культуры сообразности (он предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, традициях),
- принцип преемственности (передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, требование непрерывного образования),
- принцип вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач, основываются на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников),
- принцип демократичности (включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной).

Данные принципы тесно взаимосвязаны и могут обеспечить единство интересов, потенциалы участников образовательного процесса и на практике определяют развитие и саморазвитие школы.

Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму обозначенных концептуальных принципов позиций системного подхода можно определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий по инновационному становлению и развитию школы.

Механизм реализации программы развития.

Школа на протяжении многих лет решает проблему индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, определяет особый подход в работе с одаренными детьми. В последние годы работа приобретает системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними. С этой целью школьникам предоставляется возможность проявления своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурс проектов, предметная олимпиада, научно-практическая конференция, написание исследовательских работ, семинары, смотры, соревнования. В настоящее время по-прежнему остро стоит проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей.

Для решения этой задачи в полном объеме необходимо:

- создание условий для выявления и поддержки развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми,
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения для одаренных детей по различным отраслям знаний,
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создание системы адресного мониторинга и сопровождение одаренного учащегося ((победители олимпиад, конкурсов различных уровней).

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса, У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее, на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (интернет, компьютерные игры...), растущая социальная разница семей обучающихся, коммерциализация сферы культуры, это не позволяет многим учащимся приобщаться к духовным ценностям. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо использовать все возможные способы и методы приобщения детей к истинной культуре, использование имеющейся информационной технологии, электронные пособия, развивать художественный вкус. Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных информационных технологий, совершенствование профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, выстраивают программу воспитания класса, ставя перед собой актуальные и реально выполнимые задачи. Наиболее важным аспектом в системе воспитательной работы следует считать диагностическую составляющую, которая позволит грамотно выстроить целеполагание, определить тенденции развития коллектива класса, добиться высоких результатов в воспитании личности каждого школьника.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет выстроена по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно богатой, нравственной личности,
- воспитание патриота и гражданина,
- дальнейшее развитие ученического самоуправления,
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Анализируя состояние здоровья обучающихся и показатели спада по некоторым позициям позволяет связать это с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки, недостатком двигательной активности, недостаточности сформированности положительной мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одно из важных направлений работы школы - не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, социальной адаптации детей в окружающем мире. А это предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса,
- расширение кругозора обучающихся в области спорта, физической культуры,
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования,
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер,
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности,
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности семей в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательного процесса, следует отметить, что от этого фактора зависит успешное функционирование системы образования и в связи с этим в школе будет совершенствоваться лабораторное, учебное оборудование.

Современные требования к повышению качества образования, к формированию личности обучающегося, использованию новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы:

- капитальный ремонт здания, в том числе систем водо-тепло-снабжения, канализации, обновление отмостки, оборудование санузлов и ремонт электроснабжения,
- обновление компьютерных классов, расширение локальной сети за счет оборудования учебных кабинетов новыми компьютерами,
- обновление учебной мебели,
- пополнение фонда школы новым программным обеспечением, а библиотеки - электронными учебниками,
- капитальный ремонт спортивной площадки школы, обновление асфальтового покрытия прилегающей территории,
- обновление системы охраны (видеонаблюдение, электронное управление открытием входных ворот).

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных в ходе анализа проблем, позволят реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, а это, в свою очередь, позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию и обеспечит динамику роста достижений.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Определенные в программе развития цели и задачи дают представления о планируемых инновациях, которые касаются как содержания образования, так и организационного и научно-методического процессов. Эти цели и задачи подчинены миссии образовательного учреждения - создание условий для воспитания школьника XXI века, который должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на значимые гуманные ценности, интеллектуально и духовно развит, готов к самоопределению и адаптации в социуме, готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей.

Перед педагогическим коллективом, соответственно, встает задача создать необходимые условия для реализации указанной миссии. В связи с этим главным ориентиром и девизом нашего коллектива являются слова Я.А.Каменского: «Необходимо

относиться к ученикам по-отечески, с серьезным, страстным желанием им успехов, как будто бы учителя являлись родителями духовного развития учащихся».

1. Отправной для педагогического коллектива задачей является оптимальный выбор педагогических средств, направленных на повышение качества образования, создание стиля общения «Учитель - ученик» на основе сотворчества, актуализацию процессов саморазвития учащихся, рефлексии к собственным проблемам. Таким образом, весь комплекс мер должен быть направлен на формирование личности гражданина, умеющего самостоятельно добывать знания, адекватно рефлексировать на свои достижения, легко вливаться в изменяющийся социум.
2. Другим направлением деятельности коллектива является применение современных образовательных педагогических технологий, среди которых главенствующее место занимают те, которые направлены на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. В связи с изменяющимися государственными стандартами основным принципом будет подбор технологий, направленных на:
 - видение проблемы, понимание связей и отношений, способов формирования мотивации, постановка познавательной задачи как цели и результата, формирование личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания,
 - технологии, обучающие планированию, проектированию, моделированию; одним словом, они должны научить самостоятельно добывать знания и успешно применять их на практике,
 - технологии, обучающие составлению задач, выдвижение и разработку гипотезы, управление решением задач, формирование способов решения стандартных и эвристических задач.
3. Важным моментом разрешения задач программы развития является применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентности обучающихся на конкретном уровне обучения.
4. Считаю целесообразным в развитии творческой личности ребенка повысить объем учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая будет содействовать полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей.
5. Немаловажное значение будет придано укреплению материально-технической базы для проведения лабораторных экспериментов, другой исследовательской работы. С этой целью будет расширена локальная сеть, приобретены дополнительные компьютерные блоки, оргтехника.
6. В воспитательной работе организационная форма и содержание разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственной, физиологически и психологически развитой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. Главное в этой работе - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Нарастивать профессиональное мастерство педагогов, с этой целью реализовывать программы повышения педагогической квалификации, самосовершенствование и самореализация педагогов. В связи с этим применять в деятельности стимулирующие факторы при оценке компетентности каждого учителя.
8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. В работе управленческих структур добиваться обеспечения вариативности и доступности образовательных программ, что выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Продолжение развития сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями округа, совершенствование предпрофильной и профильной подготовки.

13. Расширение связей с образовательными учреждениями региона, приобретение новых социальных партнеров с целью развития профориентационной работы в образовательном учреждении и взаимообогащение опытом учебно-воспитательной деятельности.

14. Развитие материально-технической базы школы для достижения нового качества образования.

Мероприятия по реализации положений программы развития школы.

5.1. Повышение качества образования.

Мероприятия по реализации программы.	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1. Мониторинго-диагностическая работа по определению уровней качества знания и воспитанности.	Ежегодно в течение 5 лет	Учебная часть, МО учителей-предметников, методсовет
2. Введение стандартов нового поколения через пилотное проектирование на уровнях начального, основного образования.	По отдельному графику до 2015 года	Полонская Г.В., Иванова Ж.О., творческие группы
3. Развитие профильного и предпрофильного образования за счет расширения сетевого взаимодействия,	2013-2015 г.г.	Иванова Ж.О., Чулкова А.В.

обновления содержания образования.		
4. Введение в практику преподавания на уровне начального общего образования предметов, изучающих светскую этику, историю религии	2013-2014 г.г.	Полонская Г.В., Фомичева Н.В.
5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, а также участие в открытых олимпиадах, смотрах и конкурсах международного регионального значений.	2013-2018 г.г.	Учебная часть, МО учителей-предметников
6. Совершенствование подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ГИА	Весь период	Учебная часть, методсовет, МО
7. Совершенствование системы стимулирования учащихся и педагогов за качественное преподавание и обучение	2013-2015 г.г.	Администрация школы, Управляющий совет
8. Совершенствование применения новых образовательных технологий (модульная, коммуникативно-познавательная, информационная, гуманно-личностная)	2013-2018 г.г.	Зам. директора по УВР
9. Повышение квалификации педагогов через: курсовую подготовку, участие в обучающих семинарах, научно-практических конференциях, посещение мастер-классов, творческих отчетов и открытых занятий	2013-2018 г.г.	Зам. директора по УВР

5.2. Совершенствование системы управления.

1. Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума	2013 г.	Администрация школы, Управляющий совет
2. Комплексный анализ структуры школы и разработка рекомендаций по ее активизации	2014 г	Педагогический совет, администрация школы
3. Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно изменяющимися социально-экономическими условиями и на основе требований ФГОС и нового законодательства об образовании	2013-2018 г.г.	Администрация школы, Управляющий совет
4. Совершенствование системы отслеживания и анализа физического, психического, умственного и нравственного здоровья обучающихся.	Постоянно	Администрация школы, социально-психологическая служба
5. Работа с педагогическим коллективом по	2014-2015 г.г.	Учебная часть,

осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения.		методсовет
6. Развитие школьного самоуправления обучающихся	2013-2018 г.г.	Иванова О.А.

5.3. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

1. Построение системы выявления одаренных детей с начального уровня обучения с разработкой мероприятий по их индивидуальному развитию на основе их возрастных особенностей	2013-2018 г.г.	Полонская Г.В., социально-психологическая служба
2. Организация и проведение на уровне начального общего образования предметных олимпиад по основам наук, в том числе участие в открытых олимпиадах ВГАПКиПРО	2013-2018 г.г.	Полонская Г.В., МО учителей начальных классов
3. Совершенствование системы стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога	2013-2018 г.г.	Администрация школы
4. Участие обучающихся школы в предметных олимпиадах всех уровней, а также смотрах и конкурсах через целевую программу «Одаренные дети»	2013-2018 г.г.	Зам. директора по УВР, администрация школы
5. Совершенствование подготовки педагогов по работе с одаренными детьми через обобщение опыта, мастер-классы в условиях ресурсного центра, курсовую подготовку	2013-2015 г.г.	Администрация школы
6. Осуществление связи с вузами страны по ранней профориентации обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных учебных дисциплин	2013-2018 г.г.	Учебная часть

5.4. Совершенствование воспитательного процесса.

1. Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции школы по поддержке социально незащищенных обучающихся (организация изучения семей, адресная социальная помощь)	2013-2018 г.г.	Администрация школы, педагогический совет, социальный педагог
2. Разработка воспитательной программы школы с точки зрения обновления содержательной базы, технологической базы в соответствии с требованиями нового	2013-2018 г.г.	Иванова О.А., Управляющий совет школы, МО классов

законодательства об образовании и внедрении ФГОС нового поколения		руководителей
3. Организация психологического сопровождения воспитательного процесса, направленного на совершенствование работы по формированию личности обучающегося	Весь период	Вовченко И.С., психолог школы; классные руководители
4. Совершенствование системы профилактической работы с учащимися группы риска, с семьями, состоящими на внутришкольном учете	Весь период	Иванова О.А., совет профилактики, социально-психологическая служба
5. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с учащимися и их семьями	2013-2018 г.г.	Учителя физической культуры, Иванова О.А.
6. Диагностическая работа с целью сбора информации об ценностных ориентирах и нравственных устоях обучающихся	2013-2014 г.г.	Вовченко И.С.
7. Изучение и обобщение передового опыта работы классных руководителей	2013-2018 г.г.	Иванова О.А., МО классных руководителей
8. Совершенствование работы ДТО школы, расширение сети кружков, работающих с учащимися школы	2013-2015 г.г.	Иванова О.А.
9. Изучение работы классных руководителей по направлениям, контроль за организацией классных часов и формирование пакета документов по выявлению уровня воспитанности учащихся	2013-2016 г.г.	Вовченко И.С., Иванова О.А.
10. Совершенствование школьного ученического самоуправления.	2013-2017 г.г.	Иванова О.А.
11. Подготовка документации, введение в практику работы школы единой школьной формы	2013-2015 г.г.	Управляющий совет, педсовет, администрация
12. Совершенствование системы работы ОУ по профилактике употребления ПАВ, токсикомании, курения, употребления алкоголя, совершения правонарушений с привлечением правоохранительных органов, органов здравоохранения.	Весь период	Иванова О.А.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. Ежегодное обследование детей	Весь период	Школьный
---------------------------------	-------------	----------

обучающихся в школе, выявление патологий и создание медицинских групп для занятий физической культурой	по графику ЦРБ	педиатр, школьный стоматолог, фельдшеры
2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Весь период	Школьный педиатр, школьный стоматолог, фельдшеры
3. Проведение профилактических бесед для учащихся и их родителей по здоровому образу жизни, по профилактике отдельных видов заболеваний в связи с карантинными мероприятиями	Весь период	Школьный педиатр, школьный стоматолог, фельдшеры
4. Реализация школьной программы по пропаганде здорового образа жизни	2013-2016 г.г.	Иванова О.А., классные руководители
5. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил и норм в ОУ	Весь период ежеквартально	Администрация школы
6. Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях	2013-2018 г.г.	Учителя физической культуры
7. Система работы по внедрению малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, психогимнастика, подвижные перемены, часы здоровья)	Весь период ежедневно	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
8. Регулярное проведение дней здоровья (осень, весна) с выходом на природу и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий)	2013-2018 г.г.	Учителя физической культуры
9. Комплекс внутришкольных спортивных соревнований по параллелям с определением самого спортивного класса	2013-2018 г.г.	Учителя физической культуры
10. Совершенствование системы инструктажей по ТБ и ОТ с учащимися и персоналом	2013-2018 г.г.	Спиридонова Н.П.
11. Проведение учебы классных руководителей и учителей-предметников по ГО, ЧС, ОТ, ТБ	2013-2018 г.г.	Спиридонова Н.П.
12. Практические занятия с участниками образовательного процесса по ГО и ЧС	Ежегодно 2 раза в год	Спиридонова Н.П., Иванов С.Г.
13. Совершенствование системы видеонаблюдения	2014-2017 г.г.	Спиридонова Н.П., Самохвалова М.Г.
14. Совершенствование системы охраны ОУ	2013-2018 г.г.	Спиридонова Н.П., Самохвалова М.Г.
15. Контроль за недопущением выхода школьных компьютеров на экстремистские	Весь период	Гудков А.А.

сайты интернета		
-----------------	--	--

5.6. Развитие материально-технической базы системы образования.

1. Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы	2013 г.	Самохвалова М.Г.
2. Текущий ремонт учебных и вспомогательных помещений ОУ	Весь период	Самохвалова М.Г.
3. Ремонт отмостки здания	2015-2016 г.г.	Самохвалова М.Г.
4. Ремонт спортивной площадки школы	2015-2018 г.г.	Администрация школы
5. Обновление учебной мебели ОУ	2017-2018 г.г.	Администрация школы
6. Завершение формирования полного цикла локальной сети интернет	2015-2016 г.г.	Гудков А.А.
7. Пополнение фонда учебной литературы Школьной библиотеки в соответствии с требованием законодательства об образовании	2014-2018 г.г.	Фомичева Н.В.
8. Проведение акции «Живи, книга!» по пополнению фонда школьной библиотеки и сохранение имеющегося фонда	Ежегодно	Управляющий совет, классные руководители, Фомичева Н.В.
9. Совершенствование технологического оборудования школьной столовой в соответствии с требованиями СанПиН	2013-2018 г.г.	Свиридова А.Л., Самохвалова М.Г.
10. Замена устаревших стеклоблоков на пластиковые стеклопакеты по программе модернизации образования	2014-2018 г.г.	Самохвалова М.Г.
11. Ремонт асфальтового покрытия территории школы	2014-2018 г.г.	Самохвалова М.Г.
12. Ремонт спортивного зала № 2 (пол)	2015-2018 г.г.	Самохвалова М.Г.
13. Ремонт пожарных выходов школы	2015-2018 г.г.	Самохвалова М.Г.
14. Рациональная организация делопроизводства, переход на информационные технологии в документообороте в системе учета, составление учебного расписания	2013-2018 г.г..	Назарова А.В., Чулкова А.В.
15. Обновление программного обеспечения	2013-2018 г.г.	Гудков А.А.
16. Обновление ТСО, лабораторного оборудования	2014-2018 г.г.	Самохвалова М.Г.

