Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя школа №7 городского округа город Михайловка Волгоградской области»

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«*Зелёный огонёк»***

**на 2015-2016 учебный год**

**(социальное направление)**

(на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой и программы Р.П. Бабиной)

Возраст обучающихся: 8 лет;

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дешевова

Татьяна Вячеславовна,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка.**

*1)Общая характеристика курса.*

Программа для 2 класса **разработана**в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения»,[закона Российской Федерации](http://pandia.ru/text/category/zakoni_v_rossii/) «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

**Программа модифицирована** на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р. П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской программы Н. Ф Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2007.

**Направленность**[образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) **социальная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность**: при переходе на федеральные [государственные стандарты](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Новизна**данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Цель программы:** обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

·  Научить основным правилам дорожного движения;

·  Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

·  Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

·  Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**2. Развивающие:**

·  Развивать мотивацию к безопасному поведению;

·  Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

·  Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

·  Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице

и в транспорте.

·  Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

**3. Воспитательные:**

·  Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

·  Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Общая характеристика курса**

Программа имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

§  принцип [вариативности](http://www.pandia.ru/text/category/variatciya/), который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий.

§  принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во [внеурочной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/));

соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

§  расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

§  последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

§  принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.

§  принцип единства воспитания и обучения.

*2)Описание места учебного в воспитательном плане:*- **Во 2 классе** на уроки ПДД отводится **35 ч** (1 ч в неделю, **35**учебных недель).

*3)Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся**

*4)Планируемые результаты изучения курса*

**Уровни воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные знания** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| ·  правила дорожного движения, значимость их выполнения;  ·  сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части;  ·  сигналы светофора и регулировщика;  ·  правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог;  ·  виды транспорта, правила движения на [велосипедах](http://www.pandia.ru/text/category/velosiped/);  ·  правило безопасного поведения при следовании железнодожным транспортом, обязанности пассажира;  ·  дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);  ·  о работниках [ГИБДД](http://www.pandia.ru/text/category/gibdd/), их обязанностях;  ·  культура поведения граждан на улице, в общественных местах;  режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. | ценить жизнь свою, близких и окружающих людей;  ·  заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия;  ·  быть психологически готовым к непредвиденным ситуация в жизни;  ·  дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками;  ·  бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома; | ·  правильно переходить дорогу, перекрёсток;  ·  выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования;  ·  различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними;  ·  передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё;  ·  применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ; |

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные**

·  принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

·  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

·  уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

·  осознание ответственности человека за общее благополучие;

·  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

·  положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

·  способность к самооценке;

·  начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

·  навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

·  умение ставить и формулировать проблемы;

·  навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

·  установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные**

·  использование речи для регуляции своего действия;

·  адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

·  умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

·  умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

·  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

·  ставить вопросы;

·  обращаться за помощью;

·  формулировать свои затруднения;

·  предлагать помощь и сотрудничество;

·  слушать собеседника;

·  договариваться и приходить к общему решению;

·  формулировать собственное мнение и позицию;

·  осуществлять взаимный контроль;

·  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учащиеся **2 класса** к концу обучения должны:

**знать**(кроме выше перечисленного)**:**

специфику дорожной разметки; правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой; правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями; правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.

**уметь:**

различать дорожную разметку и дорожные знаки, а тмкже пользоваться ими в реальной дорожной обстановке; выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы; ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней; не создавать помех движению транспорта; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц; соблюдать правила при посадке и высадке из [общественного транспорта](http://pandia.ru/text/category/obshestvennij_transport/), во время движения в салоне.

***5)Содержание учебного курса.***

**Раздел 1: Участники дорожного движения (6 ч)**

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?

Рассказ о городе, улице, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

**Раздел 2: Виды пешеходных переходов** **(2 ч)**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

**Раздел 3: Светофор и его сигналы (3 ч)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Регулировщик – наш помощник. Его роль в [организации дорожного движения](http://pandia.ru/text/category/organizatciya_i_regulyatciya_dorozhnogo_dvizheniya/). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

**Раздел 4: Дорожные знаки (4 ч)**

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

**Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)**

Транспортные средства. Общественный транспорт. Специальные машины. Остановки общественного транспорта.

**Раздел 6:Мы – пассажиры.(4ч)**

Понятие «пассажир».Правила поведения в общественном транспорте.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

**Раздел 7: На загородной дороге (3 ч)**

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.

Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

**Раздел 8: Безопасные места для детских игр (4 ч)**

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выхо­дящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление дви­жения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения зад­ним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

**Праздник:** «Мы знаем правила дорожного движения». **(1 ч)**

**Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала) (1 ч)**

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

**3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | Количество обучающихся | Подпись учителя |
| 1 | Зачем нужно знать ПДД? |  |  |  |
| 2 | Рассказ об улицах города, где живут и ходят в школу дети. |  |  |  |
| 3 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах. |  |  |  |
| 4 | Участники дорожного движения |  |  |  |
| 5 | Движение пешеходов и машин |  |  |  |
| 6 | Правила движения по тротуару |  |  |  |
| 7 | Пешеходные переходы |  |  |  |
| 8 | Правила перехода улиц и дорог |  |  |  |
| 9 | Зимняя дорога |  |  |  |
| 10 | Светофор и его сигналы |  |  |  |
| 11 | Регулировщик |  |  |  |
| 12 | Нерегулируемые переходы |  |  |  |
| 13 | Наши друзья – дорожные знаки |  |  |  |
| 14 | Предупреждающие знаки |  |  |  |
| 15 | Запрещающие знаки |  |  |  |
| 16 | Информационно-указательные знаки |  |  |  |
| 17 | Транспортные средства |  |  |  |
| 18 | Общественный транспорт |  |  |  |
| 19 | Остановки общественного транспорта |  |  |  |
| 20 | Специальный транспорт |  |  |  |
| 21 | Понятие «пассажир» |  |  |  |
| 22 | Правила поведения в общественном транспорте |  |  |  |
| 23 | Посадка и выход и транспорта |  |  |  |
| 24 | Переход улицы при выходе из транспорта |  |  |  |
| 25 | Загородная дорога и ее части |  |  |  |
| 26 | Движение по загородной дороге |  |  |  |
| 27 | Место перехода через ж/д пути |  |  |  |
| 28 | Дорога – не место для игр |  |  |  |
| 29 | Зимние игры рядом с дорогой |  |  |  |
| 30 | Машины во дворе вашего дома |  |  |  |
| 31 | Игровые площадки и стоянки автомобилей |  |  |  |
| 32 | Праздник «Мы знаем ПДД» |  |  |  |
| 33 | Экскурсия по городу |  |  |  |

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

**Критерии оценивания.**

Применительно к данной программе качественно оцениваться **уровни**усвоения будут следующим образом:

**1 уровень.**

Ребенок с удовольствием посещает урок, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по классу (при совместной деятельности).

**2 уровень.**

Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

**3 уровень.**

Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных  рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

**Литература и средства обучения.**

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.**Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 01.01.2001   
года, .

**2.**Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета   
Министров Правительства Российской Федерации от 7.года № 000.   
Введены в действие с 1.07.2003 года.

**3.**Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.

**4.**«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного   
травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.

**5.**Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.

**6.**В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

**7.**Н. Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.

**8.**Г. Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

**9.**Л. С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.

**10.**В. А. Великородная, О. Е. Жиренко, Т. М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.

**11.**Н. А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь [классному руководителю](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/). Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.

**12.**Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

**13.**Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. [воспитательна работа](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С. С. – 2006.

**14.**Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель:

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ**

**1.**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и [средней школе](http://pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/): уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

**2.**Воронова Е. А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во [внеклассной работе](http://www.pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/). – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

**3.**Ковалева Н. В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

**4.**Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы [безопасности жизнедеятельности](http://www.pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/)». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.

**5.**Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.

**6.**Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н. В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

**7.**Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

**8.**Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.